Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка»
Имени Евгения Байлова

Рассмотрено и рекомендовано МО	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом	Утверждено приказом № 54
«28» августа 2020г.	«28» августа 2020г.	«28» августа 2020 г.
Остапенко Н.П.	Коваленко Т.В.	Директор школы Левшина В.В.

Рабочая программа
по биологии для 5 класса
на 2020-2021учебный год

Учитель Коваленко Т.В.

Песчаноозёрка 2020г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по биологии для 5 класса

Рабочая программа по биологии для 5 класса общеобразовательной основной школы составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

2. Рабочая программа по биологии (утвержденная приказом директора от 28. 08. 2020г. №54)

3. Учебный план ОУ (утвержден приказом директора 20.08.2020г. №52)

4 .Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от 28.08.2020г. № 55)

5. Программа «Биология» Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы». Авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г.Гапонюк – М., «Просвещение», 2019 г.

Программа рассчитана на 34 часа в год 1 час в неделю. Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком. Учебник / М.:Просвещение. 2019 г. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на уровне основного общего образования, в ней так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На основании требований ФГОС ООО в образовательной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения: Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

УМК:

-Учебник В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г.Гапонюк – М., «Просвещение», 2019 г.

1.Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
Осуществлять сравнение, сопоставление и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Ученик получит возможность научиться

— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
— работать с лупой и микроскопом;
— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
— распознавать различные виды тканей.

2. Содержание учебного предмета биология 34 часа

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Глава 1

Раздел 1 **Клетка –основа строения и жизнедеятельности организмов(6ч.)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.
Изучение клеток растения с помощью лупы.
Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.
Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Глава 2 Многообразие организмов (21ч.)

Раздел 1 **Царство Бактерии** (3 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 2 **Царство Грибы** (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Раздел 3 **Царство Растения** (13 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослейв природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Лабораторные и практические работы

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутришкольный мониторинг
1.	Введение	6		1 экскурсия в природу	
2.	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	6		5 лабораторных работ	
3.	Многообразие организмов	21		6 лабораторных работ	

Промежуточная аттестация -1ч.

Лабораторные работы

№ п/п	Тема лабораторной работы	Количество часов
1	Устройство увеличительных приборов – лупа	1
2	Устройство увеличительных приборов – микроскоп	1
3	Состав клетки	1
4	Строение растительной клетки	1
5	Жизнедеятельность клетки	1
6	Строение плодовых тел шляпочных грибов.	1
7	Строение плесневого гриба мукора и строение дрожжей	1
8	Строение мха	1
9	Строение спороносящего хвоща и спороносящего плауна	1
10	Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	1
11	Строение грибов	1

Приложение

Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата проведения		Примечание
	РАЗДЕЛ 1. Введение. Биология как наука. (6ч.)		план	факт	
1	Биология — наука о живой природе.	1	07.09		
2	Методы изучения биологии.	1	14.09		
3	Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	1	21.09		Экскурсия в природу
4	Разнообразие живой природы.	1	28.09		
5	Среды обитания организмов.	1	12.09		
6	Обобщающий урок	1	19.10		
	РАЗДЕЛ 2. Клетка –основа строения и жизнедеятельности организмов(6ч.)				
1	Увеличительные приборы	1	26.10		Лабораторная работа №1
2	Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы. Правила работы с микроскопом	1	2.11		Лабораторная работа №2
3	Химический состав клетки, неорганические и органические	1	9.11		

	вещества.				
4	Изучение химического состава клетки	1	23.11		Лабораторная работа №3
5	Строение клетки. Приготовление препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.	1	30.11		Лабораторная работа №4
6	Жизнедеятельность клетки.	1	07.12		Лабораторная работа №5
	Глава 2 **Раздел 3 Многообразие живых организмов (21ч.)**				
1	Характеристика царства бактерий	1	14.12		
2	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	21.12		
3	Обобщающий урок	1	28.12		
4	Характеристика царства растений	1	11.01		
5	Водоросли	1	18.01		
6	Многообразие водорослей	1	25.01		
7	Роль водорослей в природе и жизни человека	1	01.02		
8	Высшие споровые растения	1	8.02		
9	Моховидные	1	15.03		
10	Строение мхов	1	01.03		Лабораторная работа №6
11	Папоротники, хвощи, плауны. «Строение спороносящего хвоща и спороносящего плауна	1	15.03		Лабораторная работа № 7
12	Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека.	1	22.03		
13	Голосеменные растения	1	29.03		
14	Разнообразие хвойных растений Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	1	12.04		Лабораторная работа № 8
15	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1	19.04		
16	Покрытосеменные или цветковые растения	1	26.04		
17	Характеристика царства грибы	1	03.05		Лабораторная работа № 9
18	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	1	17.05		
19	Грибы - паразиты растений, животных и человека	1	24.05		Лабораторная работа № 10
20	Обобщающий урок	1			

В 2020/21учебном году уроки выпадают на праздничные дни 08.03.2021г., 10.05. 2021г. поэтому по факту количество часов 32